Н. Ф. ИГНАТОВИЧ
Брест, ГУО «Гимназия № 4 г. Бреста»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Игра как одно из удивительных явлений человеческой жизни привлекала к себе внимание философов и исследователей всех эпох. Платон считал игру одним из полезнейших занятий. Аристотель видел в игре источник душевного равновесия, гармонии души и тела. В настоящее время проблема применения игры в обучении иностранному языку широко освещается в отечественной и зарубежной методической литературе.

Игра – это несерьёзно, это понарошку, полагают взрослые, требуя от детей: «Перестань играться, будь серьёзней!». Однако именно игра помогла нам стать теми, кем мы стали. Именно в игре мы примеряем различные социальные роли и решаем с лёгкостью первые взрослые проблемы так, играючи.

В методике преподавания иностранного языка игра рассматривается как ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью и, целенаправленностью речевого воздействия.

Так что же дают игры на уроках иностранного языка? Прежде всего, помогают преодолеть барьер, страх общения. Ведь игра – это не по-настоящему, можно и побаловаться. Игровая форма работытакже может вызвать интерес учащихся к иностранному языку, способствовать активизации их мыслительной деятельности, развитию речевой деятельности.

Игра всегда предполагает принятия решения. Желание решить эти вопросы ускоряет мыслительную деятельность учащихся. А учащиеся, однако, над этим и не задумываются, т.к. для них игра, прежде всего, - увлекательное занятие. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности – всё это даёт возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – оказывается, я могу говорить наравне со всеми.

Е. И. Пассов выделяет шесть основных целей использования игр на уроках иностранного языка: 1) формирование определённых навыков; 2) развитие определённых речевых умений; 3) умение общаться; 4) развитие необходимых способностей и психических функций; 5) познание; 6) запоминание речевого материала. [1]

Игры способствуют реализации следующих методических задач: 1) создание психологической готовности учащихся к речевому общению; 2) обеспечение естественной потребности многократного повторения ими языкового материала; 3) тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта.

Для учащегося игра – это интересное и увлекательное взаимодействие с учителем и сверстниками. Однако, не следует забывать, что игра на уроке иностранного языка – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определённых задач обучения на данном этапе: от самых мелких речевых навыков до умения вести беседу. Поэтому к игре предъявляются определенные требования как способу достижения задач обучения:

1. Необходимо точно знать, какой именно навык, умение тренируются в данной игре, что учащийся не умел делать до проведения игры и чему он научился в процессе игры.
2. Игра должна поставить учащегося перед необходимостью мысленного усилия (хотя бы даже крошечного). [2]

При работе с учащимися младшего школьного возраста игра используется намного чаше, чем при работе со старшеклассниками. Но не следует исключать игру при обучении иностранному языку на IIиIII ступени. Работая в старших классах, я заметила, что старшеклассникиочень любят поиграть, несмотря на то, что они уже «без пяти минут» выпускники. При работе с учащимися III ступени обучения нужно использовать сложные ролевые, ситуативные игры, тренирующие учащихся в умении использовать речевые навыки.

Использование различных игр способствует овладению языком в занимательной форме, развитию памяти, внимания, сообразительности, поддержанию интереса к изучению иностранного языка. Игры на уроках иностранного языка можно и нужно использовать также для снятия напряжения, монотонности, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности. Игровая деятельность помогает учителю иностранного языка глубже раскрыть личностный потенциал каждого учащегося, его положительные личные качества, сохранить и укрепить учебную мотивацию.

Важно заметить, что урок не может состоять только из одних игр. При всей привлекательности игры место и время её проведения на уроке зависит от многих факторов: подготовки учащихся, сложности изучаемого материала, конкретных целей и условий урока и даже настроения каждого участника игры на каждом этапе урока. Например, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении, то ей можно отвести

20-25 минут урока. В дальнейшем та же игра может быть проводиться повторением уже пройденного материала.

М.Ф. Стронинподразделяет игры на грамматические, лексические, фонетические, орфографические и творческие. Приведу названия игр, в которые мои учащиеся играют с большим удовольствием [3].

1. Грамматическиеигры: Domino, Who said it? Lotto, Act as you say.

2. Лексическиеигры: Chainword, Domino, Lotto, Keyboard, Bingo, Memory games, Crosses and spots, Word race.

3. Фонетическиеигры: Who is the most attentive?, Guess the sound, Name the word, Tongue twisters.

4. Орфографическиеигры: Letter mix, Sending a telegram, Anagrams, Word composers, Word salad, Hangman.

5. Творческиеигры: Taboo games, Logic games, Bingo, Spin-the-bottle, Truth or Lie.

Данные игры формируют у учащихся навыки говорения, восприятия и понимания иностранной речи на слух. Одной из задач подобного рода игр является обучение учащихся речевой реакции в процессе общения.

Таким образом, использование на уроках иностранного языка игрявляется важным методом стимулирования мотивации изучения иностранного языка. Быстрая, спонтанная игра повышает внимание, оживляет и улучшает восприятие. Игры помогают снять скованность, особенно если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму. Именно элемент соревнования очень часто с оживлением и повышением активности создаёт большое психологическое давление на учащихся (они боятся не справиться с заданием).

При планировании уроков и подборе к ним различных игр я учитываю не только возрастные категории учащихся, но и уровень их развития и информативности, в некоторых случаях – и опору на русский язык. При всей привлекательности и эффективности игр необходимо соблюдать чувство меры, иначе они утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия.

Список использованной литературы

1. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 640 с.

2. Игра на уроках иностранного языка // Коммуникативная методика. – 2003. – № 3191. – С. 15-18.

3. Стронин, Михаил Федорович. Обучающие игры на уроке английского языка: (Из опыта работы). Пособие для учителя / М. Ф. Стронин. - М.: Просвещение, 1981. - 112 с.